

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации городского округа г. Чита

МБОУ " СОШ № 23"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Н.А.Гурулева
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №23»

Н.Н. Труфанова
Приказ №165
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Анциферова Л.Б,
учитель биологии
высшей категории

Чита 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по учебному предмету «Биология. Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сониной, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2014 — 382 с.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «СОШ№23» г. Читы;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования МБОУ «СОШ№23»;
- Учебный план МБОУ «СОШ№23» г. Читы на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая программа по «Биология. Человек» для обучающихся 8 класса составлена на основании примерной программы основного общего образования (Биология. 5-9 классы. Концентрический курс) авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2016 — 382 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М.: Дрофа, 2017, 302 с.

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- развитие познавательных интересов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Учебно-методическое обеспечение.

дидактическое обеспечение	методическое обеспечение
Карточка «Высшая нервная деятельность»	«Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин - М.: Дрофа, 2017, 302 с.
Карточка «Первая доврачебная помощь»	Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.
Карточка «Эволюция человека (австралопитек, человек умелый, человек неандертальский)»	Старцев П.Е., Наумов А.А. Биология. Человек. 8 класс: Биологические лабиринты: Дидактический материал к учебнику Сонины Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Дрофа, 2003.
Карточка «Кожа»	Елькина А.М., Шумкова Е.Г. Биология. Человек. 8 класс. Биологические карты. М.: Дрофа, 2003.

Карточка «Форменные элементы крови»	Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. Волгоград: «Учитель», 2005.
Карточка «Работа сердца»	Сонин Н. И., Дагаев А. М. «Биология. Человек». 8 класс. Дидактические карточки-задания. М.: Дрофа, 2009.

Материально-техническое обеспечение.

наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы
Рабочее место обучающегося	36	
Принтер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Интерактивная доска	1	
Акустические колонки	1	

Информационно-коммуникационные средства

видеофильмы	электронные образовательные ресурсы	ресурсы Интернета
	Презентация «Слуховой анализатор»	www.fcior.edu.ru
	Презентация «Зрительный анализатор»	school-collection.edu.ru
	Презентация «Оказание первой доврачебной помощи»	http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
	Презентация «Строение кости»	www.bio.nature.ru – научные новости биологии
	Презентация «Гуморальная регуляция»	www.km.ru/education
	Презентация «Основы нервной деятельности - рефлекс»	www.edios.ru
	Презентация «Ткани и органы»	
	Презентация «Движение крови»	

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во

внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Из них		
			Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Место человека в системе органического мира	2			
2	Происхождение человека	2			
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	4			
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4			2
5	Координация и регуляция	10			2
6	Опора и движение	8			3
7	Внутренняя среда организма	3			1
8	Транспорт веществ	4			2
9	Дыхание	5		1	
10	Пищеварение	5			2
11	Обмен веществ и энергии	2			
12	Выделение	2			
13	Покровы тела	3			
14	Размножение и развитие	3			
15	Высшая нервная деятельность	5			
16	Человек и его здоровье	3			2
17	Резервное время	3			
	Итого	68		1	14

2. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (4 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Тип/ форм а урока	Планируемые результаты обучения	Практи ка (пр \р, л/р)	Виды и формы контроля
	план	факт						
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)								
1.1	02 - 06 сент		Место человека в системе органического мира	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать место человека в систематике; объяснять место и роль человека в природе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; формировать приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию, формулировать проблему; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: интерес к изучению природы; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

						общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.		
1.2	02 - 06 сент		Сходства и различия человека и животных	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: научиться определять черты сходства и различия человека и животных; приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека; доказывать принадлежность человека к типу Хордовые, к классу Млекопитающие, к отряду Приматы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
Раздел 2. Происхождение человека (2 ч.)								
2.1	09 - 13		Происхождение человека. Этапы его	1	Формирование	<p>Предметные: знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; научиться приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о</p>		текущий/индивидуальная,

	сент		становления		новы х знани й	<p>человеке; анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас, характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>регулятивные — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.</p>		фронтальн ая
2.2	09 - 13 сент		Расы человека , их происхождени е и единство.	1	Комб инир ованн ый	<p>Предметные: знать основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека; научится находить черты сходства и различия рас человека.</p> <p>Метапредметные:</p>		текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн

					<p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией, осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти из личного практического опыта), дополняющей расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</p> <p>Личностные: формирование интереса к природе; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>	ая	
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (4 ч.)							
3.1	16 - 20 сент		Науки, изучающие человека	1	Формирование новых	<p>Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности; научиться характеризовать основные науки, изучающие человека.</p> <p>Метапредметные:</p>	текущий/индивидуальная, фронтальн

					х знани й	<p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>		ая
3.2	16 - 20 сент		История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности; научиться характеризовать основные этапы становления наук о человеке; называть этапы развития знаний о строении и функциях организма человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	
3.3	23 - 27 сент	Великие анатомы и физиологи. Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать основные науки, изучающие человека: его строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека, фамилии великих анатомов и физиологов; научиться описывать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие наук об организме человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета.</p>	
3.4	23 - 27 сент	Методы изучения человека. Медицина и гигиена человека	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности, методы изучения организма человека; научится характеризовать методы изучения человека. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; речевые средства для ведения дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>оценку своей работы учителем, товарищами; отвечать на поставленные вопросы; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией, участвовать в групповой работе.</p> <p>Личностные: формирование интереса к природе; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)							
4.1	30 сент - 04 окт		Клеточное строение организма	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать основные признаки организма человека; научиться узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
4.2	30 сент - 04 окт		Ткани	1 Комп лекс ное прим ени е знани й, умен ий, навы ков	<p>Предметные: научится давать определения понятию ткань; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; устанавливать соответствия между строением тканей и выполняемыми ими функциями; знать основные группы тканей человека; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы. Метапредметные: коммуникативные — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную</p>	Л/р № 1 «Изуче ние микрос копичес кого строени я тканей»	текущий/и ндивидуал ьная, фронтальн ая

					<p>задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения.</p>		
4.3	07 - 11 окт		Органы. Системы органов.	1 Комбинированный	<p>Предметные: научиться называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; знать основные группы тканей человека, органы и системы органов человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи; научиться выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
4.4	07 - 11 окт		Системы органов	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p>Предметные: научиться давать определения понятиям ткань, орган, система органов; называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; знать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения</p>	Л/р № 2 «Распознавание на таблицях органов и систем органов»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваемого содержания; навыки обучения; интеллектуальные и творческие способности.</p>	
Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч.)						
5.1	14 - 18 окт		Гуморальная регуляция	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: научится называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней секреции, железы внешней секреции; различать железы внутренней и железы внешней секреции, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы, знать особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной</p>	текущий/фронтальная

					<p>коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>		
5.2	14 - 18 окт		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: знать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма; гормоны и процессы, контролируемые деятельностью разных гормонов; научится характеризовать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: интерес к изучению природы; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>		
5.3	21 - 25 окт	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	1	Комбинированный	<p>Предметные: научится называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы; распознавать и описывать на таблицах отделы и органы нервной системы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p>регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>учителем, товарищами, принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе.</p> <p>Личностные: формирование понимания уникальности и ценности жизни каждого человека; мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; интеллектуальные и творческие способности.</p>		
5.4	21 - 25 окт	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать определения понятий рефлекс, рефлекторная дуга, безусловный рефлекс, безусловный рефлекс; научиться называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы организма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
5.5	04 - 08 нояб		Спинной мозг, строение и функции	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: знать определение понятий: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс; научиться называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
5.6	04 - 08 нояб	Головной мозг, строение и функции Полушария головного мозга.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: знать роль регуляторных систем; механизм действия гормонов; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга; распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пол лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно</p>	Л/р № 3 «Изучение головного мозга человека (по мультимедиа)»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p>регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	
5.7	11 - 15 нояб	Соматическая и вегетативная нервная система	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; роль нервной системы и гормонов в организме; научится называть отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать функции соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать значение жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	
5.8	11 - 15 нояб	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать определения понятий: орган чувств, рецептор, анализатор; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; научиться давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор; называть органы чувств человека, их анализаторы; выделять особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализатор в жизни человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>		
5.9	18 - 22 нояб	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, для профилактики вредных привычек; пользоваться лабораторным</p>	Л/р № 4 «Изучение изменения размера зрачка»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой его функциональности; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>	
5.10	18 - 22 нояб	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы	1	Формирование новых	<p>Предметные: знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора; меры профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; научиться называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				знани й	<p>поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдение мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации (сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию); <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>		
Раздел 6. Опора и движение (8 ч)							
6.1	25 - 29 нояб		Аппарат опоры и движения, его функции.	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научиться называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

		<p>Скелет человека, его значение</p>		<p>нарушения осанки и развития плоскостопия; раскрывать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по немому рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушением осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><u>Личностные:</u> любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению</p>	<p>ая</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	-----------

						другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения семьи в жизни человека.		
6.2	25 - 29 нояб		Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научиться называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по немому рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

						<p>применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
6.3	02 - 06 дек		Скелет головы и скелет туловища	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать особенности строения скелета головы и туловища человека; научиться называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.		
6.4	02 - 06 дек		Скелет конечностей	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p>Предметные: знать особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей; характеризовать особенности строения скелета человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации; <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на</p>	Л/р № 5 «Изучение внешнего строения костей»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.			
6.5	09 - 13 дек		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	Урок обще мето доло гиче ско й на пра влен ности	<p>Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работ; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p>	Л/р № 6 «Измерение массы и роста своего организма»	текущий/индивидуальная, фронтальная

						<p>Личностные: формирование любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>		
6.6	09 - 13 дек		Мышцы. Работа мышц	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,</p>	Л/р № 7 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	текущий/индивидуальная, фронтальная

						<p>применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>		
6.7	16 - 20 дек		<p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика</p> <p>Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника</p>	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать части скелета человека, химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; заболевания опорно-двигательной системы и их профилактику, меры по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; научиться использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека.		
6.8	16 - 20 дек	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1	Комбинированный	Предметные: знать роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека; научиться использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на		текущий/индивидуальная, фронтальная

					возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; участвовать в групповой работе. Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.			
Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)								
7.1	23 - 27 дек		Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником; познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать</p>	Л/р № 8 «Изучение микроскопического строения крови»	тематический/индивидуальная

					<p>информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>		
7.2	23 - 27 дек		Иммунитет	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: знать понятие иммунитет; научиться давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p>		тематический/индивидуальная

						<p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
7.3	13 - 17 янв		Тканевая совместимость и переливание крови	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: знать признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; значение прививок; научиться называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p>		тематический/индивидуальная

					<p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч.)							
8.1	13 - 17 янв		Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать понятия: аорта, артерии, капилляры, вены; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; значение большого и малого кругов кровообращения; научиться формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; особенности строения организма человека — органы лимфатической системы; распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы; характеризовать: сущность биологического прогресса — транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения; сущность биологического процесса лимфообращения; устанавливать взаимосвязи между кровеносной и лимфатической системами, между строением и функциями кровеносных сосудов.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
8.2	20 - 24 января		Работа сердца	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p>Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться давать определения: аорты, артерия, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения</p>	Л/р № 9 «Измерение кровяного давления»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					ков	<p>коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p>регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью;</p> <p>познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>		
8.3	20 - 24 января		Движение крови по сосудам	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p>Предметные: знать значение биологических процессов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится характеризовать значение биологических процессов; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно</p>	Л/р № 10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	текущий/индивидуальная, фронтальная	

					<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>	
8.4	27 - 31 января	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>			
Раздел 9. Дыхание (5 ч.)								
9.1	27 - 31 янв		Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать особенности строения организма человека — органы дыхательной системы; научиться называть особенности строения организма человека — органы дыхательной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>		
9.2	03 - 07 фев		Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях	1 Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; значение биологического процесса дыхания; научиться характеризовать значение биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p>	Пр/р № 1 «Определение частоты дыхания»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>	
9.3	03 - 07 фев		Регуляция дыхания	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p>Предметные: знать значение биологического процесса дыхания; научиться характеризовать значение биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>	
9.4	10 - 14 фев		Заболевания органов дыхания и их профилактика	1 Комбинированный	<p>Предметные: знать заболевания органов дыхания; факторы риска для здоровья; научиться называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
9.5	10 - 14 фев		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1 Комбинированный	<p>Предметные: научиться называть приемы оказания первой помощи при отравления угарным газом, спасении утопающего; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
Раздел 10. Пищеварение (5 ч.)							
10.1	17 – 21 фев.		Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: научиться называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения органов пищеварительной системы человека; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; знать питательные вещества и пищевые продукты, в которых находятся; особенности строения и органы пищеварительной системы человека. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
10.2	17 – 21 фев.		Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1 Комплексное применение	<p>Предметные: научиться давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; знать</p>	Л/р № 11 «Воздействие желудка	текущий/индивидуальная, фронтальная

				знаний, умений, навыков	<p>органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, развитие коммуникативных умений;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>	сока на белки, слюны на крахмал»
10.3	24 - 28 фев		Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	1 Формирование новых	<p>Предметные: научиться распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; называть роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, сущность биологического</p>	текущий/индивидуальная, фронтальн

				<p>х знани й</p> <p>процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; знать основные органы пищеварительной системы человека, роль ферментов в пищеварении.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе</p>	<p>ая</p>
--	--	--	--	--	-----------

					учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
10.4	24 - 28 фев		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: научиться давать определение понятию фермент; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологических процессов питания, пищеварения; знать определение понятия фермент, сущность биологических процессов питания, пищеварения.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					семьи в жизни человека.			
10.5	02 - 06 март		Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p>Предметные: научиться использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, коммуникативные умения;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять задания в соответствии с поставленной целью;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>	Л./р. № 12 « <i>Определение норм рационального питания</i> »	текущий/индивидуальная, фронтальная

Раздел 11. Обмен веществ и энергии. (2 ч.)

11.1	02 - 06 март		Обмен веществ и превращение энергии	1	Формирование новых знаний	<p><u>Предметные:</u> научится давать определение понятиям пластический обмен, энергетический обмен; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека; знать определение понятий пластический обмен, энергетический обмен; сущность обмена веществ и превращения энергии в организме.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>коммуникативные</i> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная
------	-----------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------------	--	-------------------------------------

					учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
11.2	09 - 13 март		Витамины, их роль в организме	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: научится называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>коммуникативные</i> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания;</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.		
Раздел 12. Выделение (2 ч.)							
12.1	09 - 13 март		Органы выделения. Строение и функции почек	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: научится использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; соблюдать меры профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; знать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.	
12.2	16 – 20 март	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	Формирование новых знаний	<p>Предметные: научиться характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
Раздел 13. Покровы тела (3 ч.)						
13.1	16 – 20 март		Покровы тела. Строение и функции кожи	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: научиться характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать возможность действия факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; будет знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; работать с текстом параграфа и его компонентами; <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
13.2	30 март - 03 апр		Роль кожи в терморегуляции	1 Комбинированный	<p>Предметные: научиться объяснять механизм терморегуляции; знать строение и функции кожи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

						общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности.		
13.3	30 март - 03 апр		Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	Комбинированный	<p>Предметные: научится оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдение мер профилактики вредных привычек; гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч.)								
14.1	06		Система	1	Урок	Предметные: научится называть особенности строения женской и		текущий/и

- 10 апр	органов размножения	форм ирова ния новы х знани й	<p>мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; должен уметь распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половых систем.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	индивидуал ьная, фронтальн ая
----------------	------------------------	---	--	--

					сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.	
14.2	06 - 10 апр		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Предметные: научится характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); будет знать строение и функции органов половой системы человека; определение понятий: размножение, оплодотворение; основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека; узнавать по рисункам органы размножения; перечислять рефлексы новорожденных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p>регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией;</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в</p>	тематический/индивидуальная

					общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.	
14.3	13 - 17 апр		Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	Коммуникативные <u>Предметные:</u> научится объяснять причины проявления наследственных заболеваний; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний ППП, ВИЧ-инфекции; проводить самостоятельный поиск биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека; знать наследственные и врожденные заболевания; уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. <u>Метапредметные:</u> <i>коммуникативные</i> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; <i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; <i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)							
15.1	13 - 17 апр		<p>Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения</p>	1	Комбинированный	<p>Предметные: научится характеризовать особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; будет знать особенности высшей нервной деятельности человека; типы нервной системы; понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое; умения строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции высказывание;</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>	
15.2	20 - 24 апр		Биологические ритмы. Сон и его значение.	1 Комбинированный	<p>Предметные: научиться характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу.</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формирование проблемы.</p> <p>Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
15.3	20 - 24 апр		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы — речь,	1	Комбинированный	<p>Предметные: научиться характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

			мышление		<p>возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; умения строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>регулятивные — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p>познавательные — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формирование проблемы.</p> <p>Личностные: признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.</p>		
15.4	27		Познавательн	1	Комб	Предметные: научиться характеризовать особенности высшей	текущий/и

<p>апр - 01 мая</p>	<p>ые процессы — память, эмоции</p>	<p>инир ованн ый</p>	<p>нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, принимать учебную задачу;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией;</p> <p><u>Личностные:</u> формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ндивидуал ьная, фронтальн ая</p>
---------------------------------	---	------------------------------	---	---

15.5	27 апр - 01 мая		Типы нервной деятельности	1	Комбинированный	<p>Предметные: знать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека; познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч.)								
16.1	04		Здоровье и	1	Комп	<p>Предметные: научиться использовать приобретенные знания для</p>	Л./р. №	текущий/и

- 08 мая	влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи	лексное применение знаний, умений, навыков	<p>рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>	13 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотока»	индивидуальная, фронтальная
----------------	--	--	---	--	-----------------------------

16.2	04 - 08 мая	Вредные привычки. Двигательная активность и здоровье человека	1	Комбинированный	<p><u>Предметные:</u> научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>коммуникативные</i> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная
------	----------------------	--	---	-----------------	---	-------------------------------------

					интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.		
16.3	11 - 15 мая		Закаливание. Гигиена человека	1	Комбинированный Предметные: научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Метапредметные: коммуникативные — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; регулятивные — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; познавательные — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. Личностные: формирование интеллектуальных и творческих способностей; навыков обучения.	Л./р. № 14 «Анализ и оценка влияния на здоровье человек а факторов окружающей среды»	текущий/индивидуальная, фронтальная
Раздел 17. Резервное время (3 ч.)							

17.1 – 17.3	11 - 15 мая 18 - 25 мая 18 - 25 мая		Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.	3	Урок рефлексии	<p><u>Предметные</u>: научиться характеризовать особенности организации человека; осознавать важность изучения биологии; оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p><i>коммуникативные</i> — сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p><i>регулятивные</i> — владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>познавательные</i> — выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>Личностные</u>: формирование потребности и готовности к самообразованию, в т. ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
			ИТОГО	68				14/1